

**Základní škola a mateřská škola Horní Blatná**

## **Koncepce rozvoje a řízení školy**

**na období 2019 - 2024**



1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Škola.....	3
1.2	Zřizovatel .....	3
2	Východiska – základní cíle .....	3
3	Prostředky k dosažení cíle.....	3
3.1	Vzdělávací program školy.....	3
	Radost z přírody .....	5
	Radost z mluveného projevu .....	5
3.2	Oblast řízení školy.....	5
3.3	Úkoly řízení:.....	5
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	6
3.4.1	Pedagogické úkoly .....	6
3.4.2	Pohoda prostředí školy .....	6
3.4.3	Smysluplné vzdělávání.....	6
3.4.4	Prevence .....	7
3.4.5	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami .....	7
3.4.6	Environmentální výchova .....	7
3.5	Škola a veřejnost .....	8
3.5.1	Spolupráce s rodiči .....	8
3.5.2	Spolupráce s veřejností.....	8
3.5.3	Spolupráce s PPP a SPC.....	8
3.5.4	Spolupráce se zřizovatelem .....	8
3.5.5	Spolupráce se školskou radou .....	8
3.5.6	Spolupráce s okolními školami .....	8
3.5.7	Spolupráce s mysliveckým sdružením Krušnohor .....	9
4	Organizace, metody a formy práce.....	9
4.1	Celoroční projekty .....	9
4.2	Týdenní projekty .....	9
4.3	Jednodenní projekty .....	9
4.4	Soutěže, vystoupení.....	9
4.5	Doplněk vzdělávací činnosti .....	10
4.5.1	Zájmové útvary .....	10
4.5.2	Školní družina .....	10
5	Materiální zabezpečení.....	10
5.1	Budova školy.....	10
5.2	Vnitřní vybavení.....	10

# Koncepce školy

## 1 Identifikační údaje

### 1.1 Škola

Název školy	Základní škola a mateřská škola Horní Blatná
Adresa školy	Komenského 261
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	60610590
IZO	102 438 102
Identifikátor školy	600 052 109
Vedení školy	ředitelka Mgr. Dagmar Chvapilová
Kontakt	mob.: 739 572 093 e-mail: zsamshb@seznam.cz

### 1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele	Město Horní Blatná
Adresa zřizovatele	Svatého Vavřince 1
Kontakt	tel.: 353892209 fax: 353892767 e-mail: horniblatná@volny.cz

## 2 Východiska – základní cíle

Má-li být člověk v životě úspěšný, musí vědět proč se vzdělávat a jak na to. Škola našeho typu poskytuje žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a snaží se vytvářet podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

ZŠ a MŠ funguje jako jedna společná instituce, kde se respektuje individualita dítěte i žáka, kde je vytvořena přátelská atmosféra, nestresující, klidné pracovní prostředí, dobré partnerské vztahy mezi zaměstnanci, učiteli a žáky a také školou a rodiči.

## 3 Prostředky k dosažení cíle

### 3.1 Vzdělávací program školy

Základní prostředek k dosažení cílů je plynulý přechod na výuku podle vlastního školního vzdělávacího programu „**Přes radosti ke znalosti**“.

Při plnění vzdělávacího programu budeme usilovat o naplňování těchto cílů

**v mateřské škole:**

- vytvořit klidné, pohodové klima bez stresů,
- zaměřit se na mluvený projev a logopedickou prevenci,
- upevnit vztah k přírodě,
- vést děti ke zdravému životnímu stylu.

**v základní škole:**

<b>Cíl</b>	<b>Jak na to ve ŠVP</b>
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostatek informačních zdrojů</li> <li>• propojit informace se skutečným životem</li> <li>• práce na projektech</li> <li>• prezentace vlastních výsledků</li> <li>• práce v motivujícím prostředí</li> <li>• převaha kladného hodnocení</li> </ul>
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• netradiční metody a formy práce</li> <li>• mezipředmětové vztahy</li> <li>• rozvíjení schopnosti logického myšlení</li> <li>• objevování zákonitostí, vzájemných vztahů a příčin</li> </ul>
Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování etiky komunikace</li> <li>• stanovení vlastních pravidel</li> <li>• práce v týmu, ve skupině</li> <li>• osobní odpovědnost za výsledky své práce</li> <li>• atmosféra demokracie a přátelství</li> </ul>
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné rozhodování</li> <li>• odpovědnost za své rozhodnutí, jednání, chování</li> <li>• spoluutváření školního řádu</li> <li>• dodržování stanovených pravidel</li> </ul>
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem</li> <li>• poznávání a ochrana přírody</li> <li>• pomoc v nouzi</li> <li>• spolupráce s handicapovanými</li> </ul>
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pitný a mléčný režim</li> <li>• vhodná organizace denního režimu</li> <li>• bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně</li> <li>• hygienické a stravovací návyky</li> <li>• prevence šikany, násilí</li> <li>• relaxace</li> <li>• respektování individuálních zvláštností a potřeb</li> </ul>
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrace žáků vyžadujících zvláštní péči</li> <li>• rozvíjení schopnosti empatie</li> <li>• multikulturní výchova</li> <li>• ohleduplnost k slabším, handicapovaným,</li> <li>• pomoc starým a nemocným</li> </ul>
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování základních pracovních dovedností</li> <li>• kladné hodnocení</li> <li>• rozvíjení schopností v zájmových útvarech</li> </ul>

dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci k naplnění těchto cílů.

Zaměříme se na tři základní výchovně vzdělávací oblasti:

<b>Radost z přírody</b>	<b>Radost z mezilidských vztahů</b>	<b>Radost z mluveného projevu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkrášlujeme nejbližší okolí</li> <li>• poznáváme obec a její dominanty</li> <li>• objevujeme okolní krajinu</li> <li>• spolupracujeme s okolními obcemi</li> <li>• seznamujeme se s krásami našeho kraje</li> <li>• třídíme odpadky</li> <li>• podílíme se na úklidu obce</li> <li>• pečujeme o zahradu a školní pozemek</li> <li>• pořádáme výlety po okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházíme šikaně</li> <li>• tvoříme a dodržujeme školní řád</li> <li>• aktivně trávíme volný čas</li> <li>• učíme se toleranci a spolupráci</li> <li>• učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování</li> <li>• vytváříme ovzduší vzájemné důvěry</li> <li>• respektujeme jedinečnost a zranitelnost jedince</li> <li>• pomáháme slabším a handicapovaným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečujeme o děti s vadou řeči</li> <li>• vyhýbáme se vulgarismům</li> <li>• seznamujeme se s literaturou</li> <li>• vystupujeme na besídkách</li> <li>• hrajeme divadlo</li> <li>• sledujeme divadelní představení a hudební vystoupení</li> <li>• učíme se pracovat s různými informačními zdroji</li> </ul>

### 3.2 Oblast řízení školy

Při každé činnosti mít na zřeteli vizi školy, hlavní cíl i dílčí úkoly.

Mít vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentaci školy (školní řád, vnitřní řád školní družiny, provozní řád školní jídelny...), neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.

Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, rady, výměna názorů apod.).

Vytvářet ovzduší důvěry, tolerance, spoluúčasti všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školy.

Dbát na to, aby pedagogové jednali, chovali se a pracovali profesionálním způsobem.

#### 3.2.1 Úkoly řízení:

- a) spolupracovat s Radou školy
- b) podporovat odborný růst pedagogů
- c) kvalitně vyhodnocovat (získávat objektivní informace o kvalitě výchovně vzdělávací práce)
- d) rozlišovat kvalitu práce učitelů
- e) zkvalitňovat interiéry školy
- f) modernizovat vybavení
- g) upravit prostor kolem školy a vybavit ho tak, aby mohl být využíván pro aktivní odpočinek žáků
- h) dodržovat a podporovat školní tradici
- i) sledovat a využívat možnosti poskytnutí dotací a nadačních příspěvků, zapojení do projektů

### **3.3 Výchovné a vzdělávací strategie**

Vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality, které povede k týmové práci žáků, k vzájemné pomoci a spolupráci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Společně s žáky stanovovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování.

Budovat dobrou úroveň a pověst školy lepší prezentací výsledků naší práce.

Propojit vzdělávací proces MŠ a ZŠ jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací.

Využívat specifické výukové programy se zvláštním přihlédnutím k rozvoji základních žakovských dovedností a k odstraňování vývojových poruch učení.

Předcházet negativnímu chování žáků, zejména realizací minimálního preventivního programu.

#### **3.3.1 Pedagogické úkoly**

- působit na žáky tak, aby získali základy všeobecného vzdělání
- vést k celoživotnímu vzdělávání
- udržovat naplněnost školy
- kvalitně připravovat žáky na přechod na druhý stupeň
- zajišťovat účinnou péči o žáky s problémy
- vytvářet klidnou, sdílnou atmosféru školy a bezpečné prostředí
- rozvíjet počítačovou gramotnost žáků a práci s informacemi
- přispívat k smysluplnému naplňování volného času dětí v obci

#### **3.3.2 Pohoda prostředí školy**

- loajalita pracovníků ke škole – zájem o její růst
- přímé jednání mezi vedením a ostatními pracovníky školy
- vytvářet partnerské vztahy mezi učiteli a žáky – podpora individualitám
- zlepšovat vztahy mezi žáky v ročnících i mimo ně
- znát prostředí rodin žáků
- spolurozhodovat o cílech a koncepci školy
- preferovat zdravou výuku – pitný režim, do výuky zařazovat relaxační chvílky, umožnit propojovat vyučovací hodiny do bloků, ve třídách se snažit umožnit dětem výběr ve volbě postupů a činností
- vybavit školu pomůckami, nábytkem, tělocvičnu náradím a náčiním
- zřídit přestávkové hrací kouty
- využívat venkovní hřiště a zahradu

#### **3.3.3 Smysluplné vzdělávání**

- podněcovat aktivitu dětí
- podporovat vzájemnou zvědavost
- podporovat vnitřní motivaci v učení: smysluplnost, spolupráci a možnost výběru
- zbavit vyučování stresu a napětí
- rozvíjet samostatnost žáků
- učit žáky plánovat
- učit vzájemné toleranci
- usnadnit dětem pátého ročníku přechod na druhý stupeň
- umožnit slovní hodnocení
- dbát na diferenciaci ve výuce
- spolupracovat s PPP a SPC
- včasné diagnostikovat

- vytvářet podmínky pro DVPP
- dát žákům základy komunikace v cizím jazyce
- ovládat uživatelsky výpočetní techniky a umět pracovat s internetem
- vytvořit kontakty s jinými ZŠ v tělovýchovných aktivitách
- zabezpečit odpolední činnost dětí ve formě kroužků
- organizovat slavnosti a akce společné pro ZŠ a MŠ

### **3.3.4 Prevence**

- neustále věnovat pozornost problematice mravní výchovy
- vztahy na pracovišti a vystupování všech zaměstnanců musí být na takové úrovni, aby byly příkladem pro žáky
- nadále se snažit o navrácení tradičního obsahu základním mravním pojmům
- uvědomovat si podstatu přátelství, kamarádství a jejich význam pro lidský život
- usilovat o rozvíjení úcty, ohleduplnosti k dospělým i spolužákům
- sledovat a okamžitě řešit jakýkoli projev nebo i náznak šikánování, násilí a hrubosti
- veškeré problémy výchovné i vzdělávací řešit ve spolupráci s rodiči (včas a nejlépe osobně)
- velkou pozornost věnovat negativním jevům mezi žáky (návykové látky, drogy, alkohol, kouření, šikana, krádeže a vandalství)
- vytvářet správný vztah k osobnímu i cizímu majetku
- řídit se Minimálním preventivním programem školy

### **3.3.5 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- integrovat v běžných třídách
- logopedická péče
- na základě vyšetření a doporučení poradny pak tyto žáky zařadit do reedukační péče
- v případě, že je diagnostikována vývojová porucha učení, je nutné vypracovat individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu roku bude pracovat
- při vzdělávání těchto žáků využívat kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace
- žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy apod.

### **3.3.6 Environmentální výchova**

- ve spolupráci školy s rodinou, s obcí a dalšími subjekty utvářet odpovědný postoj k životnímu prostředí
- spojovat výuku s konkrétními příklady z praxe – exkurze, pokusy, vycházky, besedy
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme – zajímavá místa v obci, v regionu (výlety, referáty, besedy s myslivci atd.),
- osvojovat si základní poznatky o světě, o jeho rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách
- využívat nabídek ekologického centra v Ostrově
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- aktivně se zapojit do péče o životní prostředí – třídění odpadků, sběr druhotných surovin, úklid v okolí školy, sběr odpadků v obci

- sázení stromu žáky 5. ročníku před odchodem z málotřídní školy
- podporovat u žáků pocit hrdosti na svou školu, vlastenectví a vztah k regionu.

### **3.4 Škola a veřejnost**

#### **3.4.1 Spolupráce s rodiči**

- informovat rodiče pravidelně o prospěchu a chování svých dětí (žáků), a to nejen na rodičovských schůzkách
- zvláštní schůzka v MŠ pro rodiče budoucích prvňáčků na závěr školního roku
- pravidelně informovat rodiče žáků o dění ve škole (informační nástěnka, notýsky, žákovské knížky)
- zvat rodiče na všechny akce pořádané školou a zapojovat je do přípravy a organizace těchto akcí
- požádat rodiče o vedení zájmových kroužků, pořádání zajímavých akcí pro žáky

#### **3.4.2 Spolupráce s veřejností**

- připravovat pro rodiče a občany obce kulturní programy
- veřejnosti poskytovat základní a objektivní informace o škole
- vést kroniku školy
- aktualizovat webové stránky školy

#### **3.4.3 Spolupráce s PPP a SPC**

- individuální pohovory o dětech a jejich problémech,
- vyšetření dětí a žáků (SPU, poruchy chování, vady řeči) přímo ve škole nebo v poradně
- konzultace při nápravě vad a poruch
- odborná pomoc při sestavování individuálních plánů
- výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- návštěva klinického logopeda ve škole v pravidelných intervalech

#### **3.4.4 Spolupráce se zřizovatelem**

- zahájení nového školního roku v ZŠ starostou města
- starosta obce – slavnostní loučení s předškoláky i se žáky 5. ročníku
- údržba budovy – opravy
- pomoc při přípravách a organizaci školních akcí
- drobné sponzorské dary

#### **3.4.5 Spolupráce se školskou radou**

- rozloučení se školním rokem
- schvalování výroční zprávy, školního řádu, pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků aj.
- projednávání návrhu rozpočtu a koncepčních záměrů školy

#### **3.4.6 Spolupráce s okolními školami**

- vzájemné kontakty ředitelů, pedagogů (návaznost výuky, kompatibilita ŠVP, předávání informací o žácích)
- vzájemná sportovní utkání a společné koncerty, filmová představení



- návštěva žáků 5. ročníku ve spádové škole

### **3.4.7 Spolupráce s Mysliveckým sdružením Abertamy**

- besedy
- soutěž ve sběru kaštanů

## **4 Organizace, metody a formy práce**

### **4.1 Celoroční projekty**

- Třídíme odpad (účast v soutěži AVE sběrné suroviny, Recyklohraní)
- Projekt Šablony II – Zlepšujeme výuku 2018/2020:  
MŠ – pedagogický asistent, DVPP, projektový den ve škole;  
ZŠ – čtenářský klub, doučování, klub zábavné logiky a deskových her, badatelský klub, projektový den mimo školu, zapojení odborníka z praxe, DVPP;  
ŠD – školní asistent a projektový den ve škole).
- Síťování – čtenářská gramotnost 2018/2019
- MAP II – zlepšení kvality ve vzdělávání v ZŠ a MŠ 2018/2022 (matematická a čtenářská gramotnost)
- Čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj.
- Zdravá výživa – školní mléko, ovoce do škol

### **4.2 Týdenní projekty**

- Den Země
- Den zdraví
- Zdravé zuby
- Jsem dobrý chodec a cyklista?
- Pohádková noc ve škole

### **4.3 Jednodenní projekty**

- podle aktuálního dění a výběru

### **4.4 Soutěže, vystoupení**

- výtvarné soutěže
- sběr kaštanů
- nejaktivnější sběrač druhotných surovin
- stolní tenis
- Ukaž, co umíš
- O dámu Krušných hor
- drobné soutěže pořádané ŠD
- sportovní soutěže AŠSK
- vánoční besídka, vánoční trhy a vánoční dílny
- vítání jara a velikonoční trhy
- rozloučení se školním rokem – společná akce ZŠ a MŠ (školní akademie, vyhodnocení soutěží, zahradní slavnosti)
- rozloučení žáků 5. ročníku se školou, s rodiči, s učiteli + starosta obce

## **4.5 Doplněk vzdělávací činnosti**

Mimotřídní a zájmová činnost musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

### **4.5.1 Zájmové útvary**

- nabídku přizpůsobit zájmu žáků (kroužek sportovní, stolní tenis, šikovné ruce, hra na hudební nástroj, sborový zpěv aj.)
- využívat venkovní hřiště a zahradu o přestávkách a po vyučování.

### **4.5.2 Školní družina**

- provozní dobu upravit zejména podle potřeb rodičů
- pomáhat plnit vzdělávací cíle a rozvíjet specifické nadání dětí,
- realizovat výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností,
- umožňovat žákům přípravu na vyučování
- velkou pozornost věnovat pobytu dětí venku
- řídit se Vnitřním řádem školní družiny

## **5 Materiální zabezpečení**

### **5.1 Budova školy**

- školní hřiště – nerovný povrch, oplocení, vybavení herními prvky, volejbalové hřiště
- školní zahrada – oplocení, altán pro venkovní výuku, chemické WC pro děti MŠ

### **5.2 Vnitřní vybavení**

- malování – dle potřeby
- obnova zastaralého a poškozeného nábytku v MŠ a ZŠ dle potřeby
- vybavení sborovny
- obnova PC vybavení (zvýšení kapacity, monitory, notebooky, tablety)
- nákup stolů a židlí do školní jídelny pro MŠ
- modernizace školní kuchyně (škrabka na brambory, myčka nádobí)
- nová lehátka a matrace do ložnice MŠ
- nové přikrývky a polštáře pro děti MŠ
- stůl pro dvouleté děti do třídy MŠ
- hry, hračky do ŠD a MŠ dle finančních podmínek

V Horní Blatná 3. 1. 2019

Zpracovala Mgr. Dagmar Chvapilová  
ředitelka školy